

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 55 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга

Принята решением
Педагогического совета
Образовательной организации
от 24 октября 2018
Протокол № 2



Утверждена
Заведующим
Князева Н.А.
Приказ от 24.10.2018 № 58-ОД

Учтено
мнение совета родителей
(законных представителей)
воспитанников
от 16.10.2018
Протокол № 2

**Образовательная программа
дошкольного образования**
ГБДОУ детский сад № 55 Колпинского района СПб

Введена в действие на 5 лет с 25.10.2018
Приказ от 24.10.2018 № 58-ОД

Содержание основной образовательной программы

| № п/п | Содержание | Стр. |
|-----------|--|------|
| | Введение | 4 |
| 1 | Целевой раздел | |
| | Обязательная часть | 7 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 7 |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации программы | 8 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию программы | 9 |
| 1.2 | Планируемые результаты. Целевые ориентиры | 13 |
| 1.3. | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | 15 |
| | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 18 |
| 1 | Пояснительная записка | 18 |
| 1.1. | Задачи | 19 |
| 1.2. | Принципы | 19 |
| 2. | Планируемые результаты | 20 |
| 2 | Содержательный раздел | |
| | Обязательная часть | 21 |
| 2.1. | Общие положения | 21 |
| 2.2 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 22 |
| 2.2.1 | Ранний возраст | 22 |
| 2.2.2 | Дошкольный возраст | 27 |
| 2.3. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы | 37 |
| 2.4. | Взаимодействие взрослых с детьми | 38 |
| 2.4.1 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 40 |
| 2.4.2 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 45 |
| 2.5 | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников | 49 |
| | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 53 |
| 2.1 | Общие положения | 53 |
| 2.2 | Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет | 53 |
| 2.2..1 | Описание используемых парциальных образовательных программ в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: | 53 |
| 2.2.2 | Описание технологий, разработанных ГБДОУ в ходе инновационной деятельности | 62 |
| 3. | Организационный раздел | |
| | Обязательная часть | 65 |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка | 65 |
| 3.2 | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 66 |
| 3.3 | Кадровые условия | 71 |
| 3.4 | Материально-техническое обеспечение Программы | 73 |
| 3.5 | Финансовые условия реализации Программы | 76 |
| 3.6 | Планирование образовательной деятельности | 79 |
| 3.7. | Режим дня и распорядок | 80 |

| | | |
|---|--|-----|
| 3.8 | Учебный план | 84 |
| 3.9 | Календарный учебный график | 89 |
| 3.10 | Рабочие программы педагогов | 90 |
| 3.11 | Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов | 91 |
| 3.12 | Перечень нормативных и нормативно-методических документов | 92 |
| 3.13 | Перечень литературных источников | 94 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 96 |
| 3.1. | Планирование образовательной деятельности по реализации парциальных образовательных программ | 96 |
| 3.2 | Материально-техническое обеспечение реализации парциальных образовательных программ | 98 |
| 3.3. | Методическое обеспечение парциальных образовательных программ | 101 |
| 3.4. | Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы | 104 |
| 3.5. | Перечень литературных источников | 104 |
| 4 | Дополнительный раздел | |
| 4.1. | Краткая презентация образовательной Программы | 106 |

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт) образовательная организация Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 55 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ, дошкольное образовательное учреждение) самостоятельно разработало и утвердило Образовательную программу дошкольного образования.

Настоящая Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Конкретное содержание указанных образовательных областей определяется

возрастными особенностями детей, целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка)

В раннем возрасте (1 год – 3 года)

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов; рассматривание картинок;
- двигательная активность.

В дошкольном возрасте (3 года – 7 лет)

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями)

Содержательный раздел включает описание:

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров,

а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.
- учебного графика и календарного учебного плана,
- особенностей разработки рабочих программ педагогов,
- перспектив работы по совершенствованию и развитию содержания Программы.

В соответствии с ФГОС ДО объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации Программы. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Программа составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 –ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г.

- № 32220, вступил в силу 27 мая 2014г)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
 - Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 55 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга

Программа может корректироваться **в связи с изменениями:**

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп;
- кадрового состава;
- направлений инновационной исследовательской деятельности.

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

Программа предназначена для детей от 1 года до 7 лет

Образовательная деятельность в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 55 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга осуществляется по адресам:

196650, Санкт-Петербург, г. Колпино, Павловская ул., д.39, литер. А

196650, Санкт-Петербург, г. Колпино, Павловская ул., дом. 59, лит. А

В ГБДОУ функционирует 15 возрастных групп, из них:

- группа раннего возраста (с 1 -3 лет)
- вторая младшая группа (с 3 лет)
- средняя группа (с 4 лет)
- старшая группа (с 5 лет)
- подготовительная группа (с 6 лет)

Из них:

- группы **общеразвивающей направленности** – группы раннего возраста, младшие и средние группы
- группы **оздоровительной направленности** (для детей часто и длительно болеющих, с приоритетным осуществлением комплекса санитарно-

гигиенических и профилактических мероприятий) - старшие и подготовительные группы

Предельная наполняемость групп:

Группы раннего возраста общеразвивающей направленности – до 20 детей

Группы дошкольного возраста общеразвивающей направленности – до 20 детей

Группы дошкольного возраста оздоровительной направленности – до 20 детей

Возрастные особенности детей (**Приложение № 1**)

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Ведущие **цели Программы** — проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права дошкольников на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Особое внимание в Программе уделяется сохранению и укреплению здоровья детей.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие **задачи**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса; психофизиологических и других особенностей (в том числе особенностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и

творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

— объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

— формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

— формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

— обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

— обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

Решение обозначенных целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении и на всем его протяжении.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в Санкт – Петербурге – мегаполисе, объединяющем, многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса.

2. Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество ГБДОУ с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники дошкольного учреждения должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать

ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что ГБДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного города; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать

психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С.Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. ФГОС ДО задает инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых дошкольное образовательное учреждение разрабатывает свою образовательную программу дошкольного образования и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом дошкольное образовательное учреждение вправе выбирать способы их достижения, выбирать дополнительные образовательные программы, учитывающие многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.2. Планируемые результаты. Целевые ориентиры

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

В Программе представлены целевые ориентиры в раннем и дошкольном возрасте.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды

деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

— с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

— ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

— ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

— ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

— ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

— у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

— ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

— ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой

природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа построена на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ГБДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой дошкольным образовательным учреждением, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных в ГБДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых дошкольным образовательным учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление дошкольным образовательным учреждением и т. д.

Программой *не предусматривается* оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой *предусмотрена система мониторинга* динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, дошкольного образовательного учреждения и для педагогов ГБДОУ в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- с разнообразием вариантов образовательной среды,
- с разнообразием местных условий (района, города, РФ);

5) представляет собой основу для развивающего управления программам и дошкольного образования на уровне дошкольного образовательного учреждения, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования на уровне дошкольного образовательного учреждения обеспечивает участие всех

участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка дошкольного образовательного учреждения;
- внешняя оценка дошкольного образовательного учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ГБДОУ система оценки качества реализации Программы решает **задачи:**

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы дошкольного учреждения;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности дошкольного образовательного учреждения в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого дошкольного образовательного учреждения;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ГБДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне дошкольного образовательного учреждения. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ГБДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для

изменений образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ГБДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов дошкольного образовательного учреждения.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в дошкольном образовательном учреждении в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ГБДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами дошкольного образовательного учреждения собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ГБДОУ;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы в ГБДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. Пояснительная записка

Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений, включает направления, выбранные:

1. *из числа парциальных программ с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, родителей (законных представителей) и педагогов:*

— **«Основы безопасности детей дошкольного возраста»** Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина

— **«От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»** Т.В. Волосовец, Ю.В.Карпова, Т.В.Тимофеева

- Программа краеведческого содержания **«Общение с городом. Колпинские встречи»** О.Н. Сомкова, З.В. Бадакова, Н.Н.Каргу
- Разделы программы **«К здоровой семье через детский сад»** Коваленко В.С., «Оздоровительная программа» - СПб, СПбГУ Педмастерства, 2000 г. (в группах оздоровительной направленности)

2. направлений инновационной деятельности:

- **«Психогигиена дошкольников как составляющая здорового образа жизни и профилактика социальных рисков»** - формирование эмоционального интеллекта дошкольников
- **«Поддержка семей, имеющих детей раннего возраста»**

1.2 Задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- психолого-педагогическая поддержка семьи в системе организации ранней социализации и адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада;
- укрепление здоровья и профилактика заболеваний через стандартные профилактические мероприятия в рамках оздоровительной программы «К здоровой семье через детский сад»
- приобщение дошкольников к культурному наследию Санкт-Петербурга (Колпино) на основе парциальной программы краеведческого содержания «Общение с городом. Колпинские встречи»;
- формирование предпосылок технических и технологических компетенций у детей старшего дошкольного возраста средствами апробации парциальной образовательной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» в рамках сетевой инновационной площадки ФГБНУ «ИИДСВ РАО»
- формирование основ безопасности жизнедеятельности детей в процессе реализации парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
- развитие эмоционального интеллекта дошкольников (понимание своих эмоций и эмоций других людей и управление этими эмоциями), на основе ЦОР «Конструктор эмоционального интеллекта дошкольников»

1.3. Принципы и подходы к формированию части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- учет специфики контингента детей, посещающих группу;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного

процесса;

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип событийности - городские традиции, исторические события, праздники, и т.д.
- принцип выбора в творческом взаимодействии взрослого и ребенка при решении темы без каких-либо определенных и обязательных ограничений.
- принцип мотивации на профессиональную деятельность с дошкольного возраста и готовность к изучению технических наук.

2. Планируемые результаты

«Основы безопасности детей дошкольного возраста»

– дети знают и рассказывают, как надо правильно себя вести в тех или иных ситуациях, стараются осознанно выполнять большинство правил безопасного поведения.

«От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»

- дети имеют представление о современной технической культуре;
- сформированы предпосылки инженерного мышления, технических и технологических компетенций;
- понимают принцип работы роботов, имеют представление о науках, в сфере которых, могут применяться роботы.
- дети способны к длительным волевым усилиям, направленным на достижение результата;
- принимают ценность коллектива;
- понимают значимость договора при взаимодействии в паре и в группе сверстников, может применить в практике.

«Общение с городом. Колпинские встречи»

- дети имеют первичные представления о своей семье, родном городе Колпино (ближайшем социуме), истории родного города, о людях, прославивших его, могут рассказать о своем родном городе, назвать его, знает городскую и государственную символику.
- проявляют интерес к истории Санкт-Петербурга и Колпинского района;
- знают основные памятники архитектуры в Колпино и Санкт Петербурге;
- имеют представления о людях, прославивших г. Колпино и Колпинский район;

«К здоровой семье через детский сад»

- повышение функциональных резервов организма детей, принимающих

участие в оздоровительной программе;

- повышение приоритета семьи в системе жизненных ценностей;
- снижение количества дней, пропущенных одним ребенком по болезни;

«Поддержки семей имеющих детей раннего возраста»

- положительные результаты адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада (увеличение числа детей с легкой и средней степенью тяжести адаптации);
- положительный эмоциональный настрой детей и родителей.

«Психогигиена дошкольников как составляющая здорового образа жизни и профилактика социальных рисков» - формирование эмоционального интеллекта дошкольников

- дети имеют представление о базовых эмоциях (радость, грусть, злость, интерес, удивление, страх);
- понимают свои эмоциональные состояния и эмоциональные состояния других людей;
- используют в речи эмоциональный словарь;
- имеют представления о способах управления эмоциями;

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1 Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы при определении способов реализации образовательной деятельности педагогическим коллективом ГБДОУ были учтены конкретные условия, предпочтения педагогического коллектива и других участников

образовательных отношений, а также индивидуальные особенности воспитанников, специфика их индивидуальных потребностей и интересов. Организация образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, направлена на реализацию принципов Программы, в частности принципов поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и других. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимается во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения дошкольного образовательного учреждения (Санкт-Петербург, Колпино).

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

2.2.1. Ранний возраст (1-3 года)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания;
- дальнейшего формирования основ безопасного поведения

В сфере развития общения со взрослым взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для

самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подводит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития взрослый грамотно проводит

адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.
- формирования ЭМП

В сфере ознакомления с окружающим миром взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать

готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной,

бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.2.2. Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно- социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.
- формирование основ безопасности

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности у детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности

мнения и действия.

Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых

формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим

играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр. В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра.

Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что

их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контексте взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.) способствует формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и пр.) и т.п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером», «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три; раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия,

структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток.

Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Организации вправе выбирать способы формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом используемых вариативных образовательных программ.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных

событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикюляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Организация вправе выбирать способы речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых примерных основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют

накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

становления у детей ценностей здорового образа жизни;

- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на лыжах, ездить на велосипеде, заниматься другими видами двигательной активности.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы (**Приложение № 3**) и реализуется в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно – исследовательской деятельности, как сквозных механизмах развития ребёнка.

| № | Ранний возраст (1-3 года) | Дошкольный возраст (3 года – 7 лет) |
|----|--|---|
| 1. | <ul style="list-style-type: none"> — Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; — Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); — Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; — Самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); — Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; | <ul style="list-style-type: none"> — Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; — Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) — Познавательно – исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними); — Восприятие художественной литературы и фольклора; — Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); — Конструирование из различных материалов, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; — Изобразительная (рисование, лепка, аппликация); — Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); — Двигательная (овладение основными движениями), формы активности ребёнка; |

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, климатических условий реализации Программы (Российская Федерация, Санкт – Петербург, Колпино), возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха, частые ветры Западного и Юго-Западного направлений. Исходя из этого, в образовательный процесс ГБДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. Три раза в год в (ноябрь, январь и апрель) устанавливаются тематические недели, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной

двигательной, игровой, музыкальной, изобразительной и других видов детской деятельности, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

Один раз в месяц в группах оздоровительной направленности проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, экспериментированием и пр.

Социокультурные особенности реализации Программы включают в себя вопросы истории и культуры Санкт-Петербурга и Колпинского района в контексте мировой истории и культуры, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской народной культуры (быт, традиции, праздники, язык и т.д.) и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как:

образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в дошкольной образовательной организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания».

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его

таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Программа реализуется в формах совместной организованной образовательной деятельности, совместной образовательной деятельности в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей

2.4.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе – является деятельностный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация – такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения задач развития, воспитания, обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации – является образовательный результат (продукт) в ходе специально организованного взаимодействия педагога и ребёнка: материальный (рассказ, рисунок, поделка, коллаж); нематериальный: (новое знание, образ, идея, отношение). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе НОД, с целью формирования у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения в уголке природы за деятельностью взрослых, сервировка стола к завтраку;
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и т.д.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов различного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно – гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями живой природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно – ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с

природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Образовательная деятельность, осуществляемая в вечерний отрезок времени включает:

- Сюжетно-ролевая игра;
- Дидактические и развивающие игры;
- Подвижные игры;
- Художественно-творческая деятельность;
- Экспериментирование;
- Свободное общение со взрослыми и сверстниками;
- Различные виды культурных практик

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов - выстроена посредством особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Непрерывная образовательная деятельность (далее - НОД) - основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО:

- Игровая деятельность - ведущая деятельность ребёнка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. Игровая деятельность представлена в формах: дидактические игры и сюжетно-дидактические, развивающие, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием НОД. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игродраматизаций осуществляется в режимных моментах (утром и во второй половине дня).
- Коммуникативная деятельность - направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В системе НОД она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

— Познавательно-исследовательская деятельность - включает широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и др. странами), безопасностью жизнедеятельности, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

— Восприятие художественной литературы и фольклора - процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется, как непосредственно чтение (рассказывание сказки) педагогом вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

— Конструирование и изобразительная деятельность детей - представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности и связана со знакомством с искусством, развитием способности художественного восприятия, что обогащает личный опыт, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

— Музыкальная деятельность - организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОУ.

— Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, в соответствии с правилами действующего СанПиН.

Культурные практики:

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности; педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества. Организация культурных практик носит подгрупповой характер:

— Совместная игра педагога и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивная игра) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

— Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации реально - практического характера: педагог обогащает представления детей об опыте разрешения проблем,

вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей (оказание помощи малышам, старшим). Ситуации условно - вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений): дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов»).

— Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественного вернисажа, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции создание продуктов детского рукоделия и пр.

— Музыкально - театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном и музыкальном материале.

— Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

— Имитационно-игровые ситуации. Ситуации могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению проблем.

— Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый для отдыха и развлечения (досуг «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и

литературные досуги).

— Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

2.4.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Все виды деятельности, предусмотренные программой ГБДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Поддержка детской инициативы с 1 до 3 лет

Приоритетной сферой детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского

- сада, территорией прогулочных участков для развития самостоятельности
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами; направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру)
 - поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты
 - устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми
 - взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар, избегать ситуаций спешки, поторапливания детей
 - для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по просьбе ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия
 - содержать в открытом доступе изобразительные материалы
 - поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка

Поддержка детской инициативы детей с 3 до 4 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы детей является продуктивная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка
- рассказывать детям о их реальных, а также возможных в будущем достижениях
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог)
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, не решительным, конфликтным, непопулярным детям
- уважать и ценить каждого ребенка, независимо от его достижений, достоинства и недостатков

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

Поддержка детской инициативы детей с 4 до 5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы детей является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр
- при необходимости обсуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка, и только с глазу на глаз, а не перед всей группой
- не допускать диктата, навязывания детям сюжета игры
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывать собственное мнение
- привлекать детей к планированию жизни группы на день
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку

Поддержка детской инициативы детей с 5 до 6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы детей является внеситуативно -личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать

- ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку
- уважать индивидуальные вкусы и привычки ребенка
 - поощрять желание создавать что-то по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то
 - создавать условия для самостоятельной творческой деятельности
 - при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры
 - привлекать детей к планированию жизни группы на день и более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и пр.
 - создавать условия и выделять время для самостоятельной и познавательной деятельности по интересам детей

Поддержка детской инициативы детей с 6 до 7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы детей является на учение, расширение сфер собственной компетенции в различных областях практической предметной, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение, спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
- обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю (сверстнику)те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами
- создавать условия для разнообразной творческой деятельности
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или

познавательной деятельности по интересам детей

— устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательную программу дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ГБДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и дошкольное образовательное учреждение равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Педагоги ГБДОУ поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации

психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, ГБДОУ занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к дошкольному образовательному учреждению, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

ГБДОУ может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь ГБДОУ свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

ГБДОУ поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

2.5.1. Формы взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Информирование родителей

- Сайт ГБДОУ № 55
- Стенды, буклеты, памятки

Обучение родителей

— Мастер-классы. Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

— Коучинг-сессия – форма, с помощью которой родители учатся особому стилю мышления, раскрывают потенциал своей личности для максимизации собственного профессионального развития. Одной из важных целей коучинга является разработка эффективной стратегии на будущее. То есть сессии предполагают не только решение проблемы – выработанная стратегия должна обеспечить предупреждение и моментальное решение подобных проблем по мере их возникновения. Одним из главных вопросов, на который отвечает коучинг – вопрос «Как?», например «Как организовать домашнюю игротеку?»

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

— Семейный театр. На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в дошкольном образовательном учреждении это творческое объединение нескольких семей и педагогов.

— Семейный календарь. Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком.

Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна — сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая — вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций.

Сопровождающая инвариантная часть календаря, разрабатываемая педагогами с учетом воспитательно - образовательной работы в ГБДОУ, может включать следующие сведения: о сезоне, а также о сезонных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о всемирных, всероссийских государственных, городских, районных праздниках и

рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации с детьми бесед о профессиях; о мероприятиях, проводимых для семей воспитанников в дошкольном образовательном учреждении (консультациях, заседаниях клуба и пр.); о репертуаре театров и рекомендации о проведении «дня театра» в семье; о музеях города и об организуемых выставках, рекомендации по проведению «дня музея» в семье; о концертах и рекомендации по их посещению вместе с ребенком; афоризмы о воспитании; рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье — семейного чтения, семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки, к достопримечательностям (погружение в историю и культуру района, города), художественной деятельности и т. п.

Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения: о семейных праздниках — днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка.

Оформляя семейный календарь, педагоги и родители в полной мере могут проявить свои художественно-оформительские способности.

Семейный календарь рождает у родителей и прародителей идеи будущих совместных дел в семье и детском саду.

– Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении дошкольным образовательным учреждением, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха дошкольников, проведение Дня семьи в ГБДОУ, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2. 1. Общие положения

В содержательном разделе части, формируемой участниками образовательных отношений представлены:

— Описание используемых парциальных образовательных программ в соответствии с направлениями развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

— Описание технологий, разработанных ГБДОУ в ходе инновационной деятельности

2.2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет

2.2.1. Описание используемых парциальных образовательных программ в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

— Парциальная программа **«Основы безопасности детей дошкольного возраста»** Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина

Краткая аннотация программы:

Программа включает систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, беседы, занятия) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Основные разделы программы:

Раздел 1. Ребёнок и другие люди;

Раздел 2. Ребёнок и природа;

Раздел 3. Ребёнок дома;

Раздел 4. Здоровье ребёнка;

Раздел 5. Эмоциональное благополучие ребёнка;

Раздел 6. Ребёнок на улице.

| | |
|---|---|
| Задачи, реализуемые в образовательной области | Содержание работы |
| Социально-коммуникативное развитие | |
| Формирование первичных представлений о | Реализация содержания разделов программы «Ребёнок и другие люди», «Ребёнок дома»: Рассмотрение ситуаций «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений», «Опасные ситуации |

| | |
|--|--|
| <p>безопасном поведении в быту и социуме</p> | <p>контактов с незнакомыми людьми», «Если чужой входит в дом». Беседы «Ребёнок и его старшие приятели», «Насильственные действия незнакомца по отношению к ребёнку на улице: как распознать?» и т.д. Тренинги для застенчивых, робких и неуверенных в себе детей с целью развития умения привлечь внимание взрослых для оказания им помощи».</p> |
| <p>Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них</p> | <p>Игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные) с созданием проблемных игровых ситуаций. Инсценирование экстремальных жизненных проблемных ситуаций быту. Беседы с детьми на темы «Пожар», «Как вызвать полицию?», «Почему нельзя баловаться с номерами телефонов экстренных служб? (ложный вызов)»</p> |
| <p>Формирование опыта положительных взаимоотношений со сверстниками</p> | <p>Реализация содержания раздела «Эмоциональное благополучие ребёнка»: Создание благоприятной атмосферы в детском саду, характеризующейся взаимным доверием и уважением, открытым и благожелательным общением. Командные игры тренинги для робких и застенчивых детей с целью создания для них эмоционально – комфортного климата в группе. Ситуации общения «С кем мне нравится играть в нашей группе?», «Чем плохи ссоры между детьми?» и т.д. Беседы с детьми о страхах, избегая при этом оценивающих высказываний. Реализация технологий ЦОР «Формирование эмоционального интеллекта дошкольника»</p> |
| <p>Познавательное развитие</p> | |
| <p>Формирование первичных представлений о безопасном поведении в природе</p> | <p>Реализация содержания раздела программы «Ребёнок и природа»: Беседы с детьми на темы: «В природе всё взаимосвязано», «Бережное отношение к живой природе», «Ядовитые растения», «Контакты с животными». Расширение представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы через просмотр и анализ познавательных мультфильмов, видеофильмов, телепередач об опасностях, которые могут подстергать ребёнка на природе.. Наблюдения, экскурсии. Дидактические игры и игровые упражнения «Растения друзья и враги», «Они могут быть опасны», Проблемные ситуации Что делать, если...?. Выработка вместе с детьми свода правил поведения в природе, чтобы не губить её, а беречь. Трудовые поручения по уходу за растениями, их посадке, подкормка птиц и т.д. Настольно-печатные и дидактические игры «Опасно-безопасно», «Экологический дом» и т.д.</p> |
| <p>Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности через познавательную деятельность</p> | <p>Реализация содержания раздела «Ребёнок дома»: Ознакомление ребёнка с предметами домашнего обихода, которые являются источниками потенциальной опасности для ребёнка; открытый балкон или окно как источники опасности Реализация содержания раздела программы «Ребёнок на улице». Беседы с детьми по темам: Устройство проезжей части», «Зебра, светофор и другие дорожные знаки для пешеходов», «Правила поведения в транспорте», «Если ты потерялся на улице», «Правила езды на велосипеде», «О работе ГИБДД», «Полицейский – регулировщик». Создание кейс – игр для анализа различных дорожных ситуаций.</p> |

| | |
|--|--|
| | Ситуативные разговоры с детьми о правилах безопасного поведения на улице города, создание «Золотой книги правил поведения на улице», сюжетно – ролевые игры «ГИБДД», «Водители» и т.д. Проведение квест – игр с использованием маршрутных листов передвижения по группе, детскому саду, территории детского сада. |
| Речевое развитие | |
| Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения | Свободное общение, ситуативные разговоры в ходе режимных моментов на тему «Безопасность». Специальные коммуникативные игры «Расскажи об опасности» и т.п., Словесные игры по проблемам безопасного поведения. Рассматривание и обсуждение предметных/сюжетных картин, иллюстраций, фотографий различных ситуаций по теме «Опасно – безопасно». Беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за явлениями природы (гроза, снегопад, ураганный ветер и т.д.), трудом взрослых (экологическое образование). Разговоры с детьми о событиях из личного опыта. |
| Восприятие художественной литературы о безопасном поведении | Использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира: Чтение и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий по безопасному поведению. Картотека произведений народного фольклора по безопасности. Создание детской энциклопедии «Наша безопасность». |
| Художественно-эстетическое развитие | |
| Создание условий для творческого отражения знаний детей о правилах безопасного поведения | Использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления знаний о правилах безопасного поведения в быту, социуме, на улице, здоровом образе жизни. |
| Физическое развитие | |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Реализация содержания раздела «Ребёнок и здоровье». Беседы с детьми на темы «Здоровье – главная ценность человеческой жизни», «Отношение к больному человеку», «Полезные продукты и витамины», «Витамины и здоровый организм», «Здоровая и полезная пища», «Как не заразиться болезнями?», «Как оказать первую помощь?» и т.д. Дидактические и настольно-печатные игры «Пирамида здоровья», «Витаминка и её друзья», «Полезно-вредно» и т.д. СРИ «Семья», «Медицинский центр», «Аптека», «Фитоаптека», «ЛФК» и др. Ежедневное выполнение утренней, бодрящей гимнастики, физминуток, оздоровительных и закаливающих процедур. |

— «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Т.В. Волосовец, Ю.В.Карпова, Т.В.Тимофеева

Программа предназначена для работы с детьми (5-7 лет) и направлена на формирование предпосылок технических и технологических компетенций у детей старшего дошкольного возраста через конструктивно-модельную деятельность.

| Задачи, реализуемые в образовательной области | Содержание работы |
|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие | |
| Формирование уважительного отношения к труду взрослых; | Беседы «Зачем человек трудится?», «Труд инженера» и пр. Рассмотрение иллюстраций, сюжетных картинок; «Молокозавод», «Хлебозавод», «Метеостанция» и пр.; Сюжетно-ролевые игры «Архитектор-градостроитель», «Парад воздушного транспорта», «Ремонт железнодорожных путей» и пр.; Мастер-класс (родители детям) «Технологии производства»; Проектная деятельность; |
| Формирование личных качеств: самостоятельность, инициативность, трудолюбие, ответственность, коммуникабельность, толерантность, стремление к успеху, потребность в самореализации; Формирование навыков коммуникации межличностного общения. Развивать навыки сотрудничества; | Реализация технологий ЦОР «Формирование эмоционального интеллекта дошкольника»; Организация игровой деятельности: сюжетно-ролевые игры, дидактические, конструктивные и пр.; Командное выполнение работы: в паре, в подгруппе, в лидерской группе; Публичное представление результатов конструктивно-модельной деятельности (детская презентация постройки); Мотивация и поощрение инициативности и самостоятельности детей в конструктивно-модельной деятельности; Акция «Мой конструктор» |
| Закрепление умение соблюдать технику безопасности при работе с конструктором и различными материалами. | Рассмотрение с обсуждением символов техники безопасности; Дидактические игры «Можно - нельзя», «Выбери нужное»; Конструктивно-модельная деятельность; Беседы «Правила безопасности при работе с клеем, ножницами, проволокой и бусинами», «Правила поведения при выполнении коллективной работы», «Бережливые инженеры - конструкторы»; Заполнение инженерной книги; |
| Познавательное развитие | |
| Развитие способности к планированию, фиксированию своего замысла в инженерной книге; | Разработка детских инженерных проектов (Что буду делать? Из чего? Как? и пр.); Ситуативные разговоры с детьми; наводящие вопросы. |
| Развитие конструктивных навыков; | Игры с различными видами конструкторов и бросового материала |
| Формирование сенсорного опыта через проблематизацию (инициативных действий). Развитие способности систематизировать; | Решение проблемных ситуаций, таких как – из чего можно сделать постройку, если нет подходящих деталей? Чем можно заменить недостающую деталь? и пр. Анализ детских построек – что хотел, и что получилось. Рассмотрение картинок, с изображением механизмов или сооружений, определение цвета, формы, величины, соотнесение их друг с другом, определение материала в соответствии с назначением или функцией объекта; |
| Ознакомление с техникой безопасности на производстве; | Рассмотрение и обсуждение общепринятых символов безопасности, и разработка совместно с воспитателем упрощенных символов; игры (дидактические, подвижные) «Угадай символ», «Найди такой же», «Что лишнее» и пр. |

| | |
|--|--|
| Расширение знаний о профессиях и различных механизмах; | Виртуальные и реальные экскурсии на производства, где работают родители воспитанников; Просмотр видеороликов, подготовленных родителями, мультфильмов; беседы «Все профессии важны, все профессии нужны»; Рассматривание иллюстраций по темам «Машины помощники», «Спецтехника», «Роботы на производстве», «Оптические приборы» и пр. Систематизация знаний детей через дидактические игры: «Все профессии важны», «Умные профессии», «Кому, что нужно для работы?» и пр. |
| Речевое развитие | |
| Расширение активного словаря; Знакомство с техническим контентом (введение новых понятий); Развитие умения задавать вопросы и отвечать на них; | Рассказ воспитателя об объекте, его частях технических слов, например конструирование видеокамеры (корпус, объектив, карта памяти, микрофон); Конструирование автомобиля (резьба и сварка – разъемные и неразъемные соединения) и пр. Составление описательных рассказов о своей постройке; Интервьюирование (вопрос - ответ) Стимулирование проговаривания своих мыслей вслух |
| Ознакомление с художественной литературой, описывающей технологические процессы; | Чтение и разучивание стихотворений О.Ахметовой «В космосе так здорово», О. Повещенко «Кто знает, как построить дом?», И. Ильх «На соседней улице строят новый дом», «Для строителя привычно Строить новый дом кирпичный» и пр. Чтение художественной литературы Е.Воробьев «Обрывок провода», М.Зощенко «Великие путешественники», К.Паустовский «Теплый хлеб» и пр. |
| Художественно-эстетическое развитие | |
| Формирование умения передавать свой замысел в конструктивно-модельной деятельности; | Организация конструктивных игр; Помощь при выборе конструктора в соответствии с замыслом ребенка; предложение схем, алгоритмов постройки; Вопросы к детям: - Что хочешь построить? - Из какого конструктора лучше получится твоя задумка? - Какие детали будут у твоей постройки? - Что еще может понадобиться для украшения постройки, для игры с ней? - и т.д. Помощь в заполнении инженерной книги (инженерного проекта ребенка) |
| Ознакомление со способами крепления деталей конструктора; | Рассматривание деталей конструктора, определение особенностей деталей и возможных способов их соединения (блочный, магнитный, шиповый, клеевой, винтовой, трубчатый, при помощи липучек, штифтовой, заклепочный, пазовый, решетчатый, стержневой, суставной и без соединений) |
| Развитие реализма воображения, умение видеть целое прежде частей, формирование надситуативно—преобразовательного | Экспериментирование с материалами, которые используются в конструктивно-модельной деятельности; Рассматривание иллюстраций, построек, игрушек, реальных предметов; Рассказ воспитателя о строении различных объектов, механизмов; |

| | |
|---|--|
| характера творческих решений (творческой инициативности), мысленно-практического экспериментирования; | Дидактические игры «Что используется для изготовления...?», «Что общего и чем отличаются предметы»; Стимулирование и поощрение альтернативных способов решения проблемы и постановке новых целей и проблем. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); Макетирование; |
| Физическое развитие | |
| Развитие моторики рук, согласованности в работе глаз и рук; | Работа с конструктором, соединение мелких и крупных деталей; работа с бросовым материалом (приклеивание, шнурование, складывание, нанизывание и пр.) |
| Развитие двигательной активности детей, координации движений; | Физминутки с согласованием речи и движений; Пальчиковые гимнастики |

— Программа краеведческого содержания «**Общение с городом.**

Колпинские встречи» О.Н. Сомкова, З.В. Бадакова, Н.Н.Каргу

Одной из основных задач воспитания является воспитание у них любви к Родине, к родному городу. В Санкт-Петербурге (Колпино) есть свои особенности исторического развития, специфические черты культуры и природы, составляющие тот феномен, который формирует в каждом человеке интерес и привязанность к родному городу.

| Задачи, реализуемые в образовательной области | Содержание работы |
|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие | |
| Формирование уважительного отношения к сообществу детей и взрослых | Участие в совместных проектах краеведческого содержания праздничного событийного календаря детского сада и города Колпино; Коллективное обсуждение и решение проблемных ситуаций, выполнение заданий краеведческого содержания. |
| Воспитание чувства гордости за свой город, достижения в области производства и социальной жизни | Формирование представлений о г. Колпино как о промышленном центре Санкт - Петербурга. Приобщение детей к миру профессий родителей с учётом социальной ситуации в регионе. Виртуальные экскурсии на промышленные предприятия Колпино; создание фотоальбомов «Растим маленьких инженеров». Реализация проекта «Колпино – город – труженик». |
| Воспитание гражданско – патриотических чувств у детей, воспитание чувства гордости за подвиг своего народа в годы ВОВ | Рассматривание иллюстраций и фотоальбома «Памятники воинам», создание альбома фото и рисунков «Блокада в Ленинграде (участие Колпино в обороне Ленинграда). Ситуации общения «Что такое героизм?», «Почему Колпино назван городом воинской славы?», «Кто такой герой?», «Можно ли стать героем в мирное время?». Просмотр видеофильмов «Ижорский батальон», «Дети блокадного города». Чтение детской художественной литературы по проблеме, оформление экспозиций мини – музеев «Этот славный День Победы». Создание семейных альбомов «Мои прадедушка и дедушка на защите Родины» и т.д. |
| Познавательное развитие | |

| | |
|--|--|
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации | <p>Просмотр и обсуждение мультимедийных презентаций к проектам: «Есть городок на реке ИЖОРЕ», «Я по городу шагаю», «Цветущий город Колпино», «Мой город Колпино»;</p> <p>Организация игр – путешествий и экскурсий по родному городу (в том числе, виртуальных);</p> <p>Реализация технологий ЦОР «Формирование эмоционального интеллекта дошкольника»</p> |
| Формирование познавательных действий | <p>Разрешение проблемных ситуаций, направленных на раскрытие смысла ассоциаций, возникающих при восприятии архитектурного пространства города и самостоятельного продуцирования ассоциаций детьми.</p> <p>Организация игровой и познавательно – исследовательской деятельности, позволяющей детям установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде. Например, изготовление символа г. Колпино птицы колпицы (лебедя); игра «Мы по городу пойдём и до лебедя дойдём. (Малая скульптурная форма Лебедь стоит на живописном берегу р. Ижоры, радуя взрослых и маленьких колпинцев своей красотой и изяществом).</p> <p>Сравнение архитектурных сооружений, выявление признаков сходства и различия, например, дом с башней на углу Комсомольского канала и современный жилой дом;</p> |
| Развитие воображения и творческой активности | <p>Игры – фантазии, коллективное сочинительство (Сказка о микрорайоне Простоквашино (современный топоним) с использованием стимульных материалов: фотографии героев мультфильма, которые поселились в этом микрорайоне, виды транспорта, на которых они могли сюда приехать. Сочинение детьми истории с последующим проигрыванием сюжета);</p> <p>Игры – фантазии «Путешествие по реке времени на Ижорских кораблях».</p> |
| Формирование первичных представлений о малой родине | <p>Просмотр и обсуждение мультимедийных презентаций к проектам «История рождения города Колпино», «Улицы города», «Природа города Колпино», «Знаменитые колпинцы»; «Географические сведения о городе», «Экология»; Организация игр – путешествий и экскурсий по родному городу (в том числе, виртуальных);</p> |
| Развитие культуротворческой активности детей: содействие желанию принимать участие в жизни города, поддерживать и развивать его традиции | <p>Просмотр и обсуждение мультимедийных презентаций в рамках реализации проектов «Это город - самый лучший город на земле», «Культурная жизнь города», «Воинская доблесть. Колпино – город воинской славы», «Трудовая жизнь города»; «Символы города Колпино»;</p> <p>Участие в совместных проектах краеведческого содержания праздничного событийного календаря детского сада и города Колпино;</p> <p>Семейные проекты, реклама города Колпино, организация викторины «Знатоки г. Колпино», игра по станциям «Колпино – Санкт – Петербург»; виртуальные экскурсии по городу.</p> |
| Речевое развитие | |
| Овладение речью как средством культуры общения | Общение детей в рамках совместной и самостоятельной деятельности при реализации проектов краеведческого содержания. |

| | |
|---|---|
| Обогащение активного словаря | Словесные игры, направленные на уточнение представлений детей и активизацию словаря в рамках проектной деятельности. Расширение словаря детей за счёт названий улиц, мостов, архитектурных памятников г. Колпино. |
| Знакомство с детской литературой, посвящённой г. Колпино | Чтение и заучивание стихов колпинских поэтов о г. Колпино, его знаменитых жителях, тружениках Ижорского завода и т.д. Обсуждение содержания стихов с целью накопления у детей опыта, необходимого для восприятия произведения. |
| Художественно-эстетическое развитие | |
| Приобщение к искусству | Приобщение детей к профессиональному искусству через ознакомление с памятниками архитектуры и скульптуры г. Колпино: архитектурный ансамбль привокзальной площади, дом с башней, здания «Адмиралтейских Ижорских заводов» (архитектор Вильям Гесте), которые являются памятниками федерального значения, монумент в честь подвига 72-го Ижорского батальона (памятник героям – ижорцам) и т.д. Ознакомление детей с учреждениями культуры, например, школой искусств имени П.И. Чайковского (экскурсии в музыкальную школу, приглашение преподавателей и учащихся музыкальной школы в детский сад, совместные концерты и т.д.) |
| Создание условий для творческого отражения впечатлений детей о городе Колпино в художественно – творческой и музыкальной деятельности | Совместная и самостоятельная деятельность художественно – продуктивной направленности, например, изготовление фигурок символа города Колпино Лебеда в технике оригами, конструктивно – модельная деятельность, работа с картой города, рассматривание фотографий, иллюстраций с видами Колпино, изготовление макета «Здание заводоуправление», коллажирование, сюжетно - ролевые и дидактические игры. Просмотр передач колпинского телевидения, поиск информации в интернете. В музыкальной деятельности: пение песен о родном городе, например, «Течёт река Ижора», разучивание танца «Колпинский вальс» и т.д. |
| Физическое развитие | |
| Развитие интереса и любви к спорту | Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям посредством реализации проектов «Могут ли в Колпино вырасти Олимпийские чемпионы?», «Колпино – спортивный город». Формы работы: Экскурсии к спортивным объектам города Колпино, совместная образовательная деятельность на темы «Знаменитые спортсмены Колпино» с показом презентации, составление рассказа на тему «Могут ли в Колпино вырасти Олимпийские чемпионы?», создание альбома «Достижения колпинских спортсменов» и т.д. Маршрут выходного дня «Колпино – спортивный город». Игры «Я – спортсмен», «Команда чемпионов», «Собери картинку (виды спорта)», игры – эстафеты с мячом, с предметами (на прогулке). |

– Разделы программы «К здоровой семье через детский сад»
Коваленко В.С., «Оздоровительная программа» - СПб, СПбГУ Педмастерства,
2000 г. (в группах оздоровительной направленности)
Программа «К здоровой семье через детский сад» Северо-западного

регионального центра международной интегрированной профилактики неинфекционных заболеваний нацелена на воспитание здоровых детей в здоровых семьях.

Используемые разделы Программы:

- 1) Закаливание (*воздушное, обширное умывание, босохождение в помещении, массаж стоп*)
- 2) Физическое воспитание (*тренирующие общеразвивающие занятия в зале, на улице (летний период), кишечная гимнастика, адаптационная гимнастика*)
- 3) Стоматологическая профилактика (*гигиена полости рта: чистка зубов, полоскание полости рта*)
- 4) Нормализация психологического климата (*занятия с педагогом психологом*)
- 5) Повышение общей сопротивляемости организма (*кислородный коктейль, оздоровительный массаж, гибкие режимы дня, занятия с логопедом*)
- 6) Консультирование ребенка, родителей, персонала (*занятия с детьми по валеологии, консультирование родителей по вопросам закрепления полученных ребенком навыков ЗОЖ, спортивные мероприятия с родителями, консультирование педагогов*)

| Задачи, реализуемые в образовательной области | Содержание работы |
|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие | |
| Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости. | Игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные) с созданием проблемных игровых ситуаций на валеологические темы. |
| | Педагогические проекты «Движение – основа здоровья»; «Держись прямее!» |
| | Использование технологий ЦОР «Формирование эмоционального интеллекта дошкольников» - внедрение технологий социально-психологического развития и развития эмоциональной сферы |
| Познавательное развитие | |
| Формирование у ребенка представления о гармоничной взаимосвязи между человеком и природой, чувства ответственности за сохранение здоровья | Просмотр мультфильмов «Азбука здоровья», «Митя и Микробус», «Королева Зубная щетка», «Про бегемота, который боялся прививок», «Спортландия» и пр. |
| | Решение проблемных ситуаций «Что делать, чтобы быть здоровым?» Рассматривание с обсуждением серий сюжетных картинок: «Пожарная безопасность», «Закаливание и спорт – путь к здоровью», «Береги здоровье», «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу» и пр. Расширение кругозора детей, систематизация знаний через дидактические игры: «Дары природы», «Азбука безопасности. Один в доме», «Аскорбинка и ее друзья», «Домик настроений», «Зеленый город», «Зуб неболейка» и пр. |
| | Организация работы в мини-музее «Здоровье» по темам: |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - гигиена; - питание; - мусор; - спорт. |
| | Виртуальные и реальные экскурсии в пожарную часть, на станцию скорой помощи, в стоматологический кабинет (ЕИЗ), в медицинский кабинет ДОУ, на стадион, на спортивную площадку |
| | Беседы «Зачем человеку здоровье?», «Рациональное питание», «Значение двигательной активности в жизни человека» и пр. |
| | Целевые и тематические прогулки валеологического содержания (On-Lain b и по участку детского сада) |
| Речевое развитие | |
| Расширение активного словаря; | Использование технологий ЦОР «Формирование эмоционального интеллекта дошкольников» - эмотивный словарь; Дидактическая игра «Составь предложение по картинке» |
| Ознакомление с художественной литературой | Чтение и заучивание А.Бах «Надо спортом заниматься», С. Афонькин «Как победить простуду? В. Беспалов «Голубая льдинка», Н. Карастилев «Свежий воздух», В Голявкин «Про Вовкину тренировку», и пр. Просмотр мультфильмов «Азбука здоровья», «Митя и Микробус», «Королева Зубная щетка», «Про бегемота, который боялся прививок» и пр. |
| Художественно-эстетическое развитие | |
| Развитие эстетического восприятия, эстетического отношения к окружающему миру; Формирование представлений о значении органов чувств человека для художественной деятельности. | Использование музыки в режимных моментах; Игровая деятельность с использованием элементов песочной и арттерапии Организация выставок рисунков «Я здоровье берегу!»; «Я занимаюсь спортом» Элементы сказкотерапии Беседы о значении органов чувств для восприятия видов искусства Рассматривание картин, слушание музыкальных и литературных произведений |
| Физическое развитие | |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Беседы о значении гимнастик: утренней, глазной, дыхательной, адаптационной, Беседы о значении стоматологической профилактики, Беседы о значении культурно-гигиенических навыков и правильного, рационального питания Проект «Главное Чудо Света» |

2.2.2. Описание технологий, разработанных ГБДОУ в ходе инновационной деятельности под научным руководством кандидата психологических наук, доцента Агафоновой И.Н.:

1) «Технология развития у дошкольников умения выступать публично в партнерском проектировании взаимодействия детей старшей и подготовительной групп»;

Описание технологии.

Технология формирования у дошкольников умения выступать публично преследует **основную цель** - обеспечение получения каждым ребенком **позитивного личного опыта публичного выступления** - и включает следующие **этапы** с соответствующими задачами и содержанием работы. Эта технология может быть использована в любой ситуации: от той, в которой ребенку надо будет выступить перед небольшим количеством знакомых людей до выступления на массовой празднике, в котором участвуют несколько групп детей и(или) много родителей.

1 этап - определение имеющегося уровня готовности ребенка к будущему публичному выступлению.

2 этап - подготовка вербальной составляющей (текст выступления).

3 этап - подготовка наглядности.

4 этап - подготовка невербальной составляющей выступления (интонации, жеста, мимики, пантомимики, одежды и аксессуаров).

5 этап - проведение занятия, в котором дети выступают в той или иной форме.

6 этап - закрепление опыта.

2) «Технология предоставления ребенку успешного опыта лидерства и работы в группе в партнерском проектировании взаимодействия подготовительной и младшей групп»;

Описание технологии.

Цель такой технологии - обеспечить получение каждым ребенком успешного опыта лидерства и работы в группе. Эти два вида опыта мы считаем **одинаково ценными** для ребенка, и **взаимозависимыми**: лидер не существует без группы, а группа без лидера, в конкретной ситуации деятельности группы может быть несколько лидеров, степень выраженности лидерства может быть различной. Каждый ребенок должен получить и тот, и другой опыт. Но мера и время получения каждого опыта должна определяться индивидуально, учитывая особенности развития ребенка. Требуется выстраивать **индивидуальный маршрут** развития для каждого ребенка: в каком опыте в ближайшее время он нуждается больше, в какой мере он готов получить этот опыт, к чему следует стремиться в перспективе? Другими словами, технология предполагает разработку **системы** работы с детьми на достаточно длительное время, чтобы каждый в определенной обоснованной последовательности получил свою систему опыта.

3) «Технология развития у дошкольников умения взаимодействовать в паре и группе сверстников»

Описание технологии:

Для того, чтобы к началу школьного возраста это умение было освоено, его развитие должно осуществляться постепенно и пройти в дошкольном возрасте **три этапа**.

1 этап - малыши 4-5 лет (средняя группа) - должен быть направлен на то, чтобы дети **получили позитивный опыт работы в паре и группе сверстников под руководством взрослого**. На данном этапе, работа в паре строится просто на позитивном взаимодействии детей при выполнении общего задания, например: что-нибудь построить по заданному образцу.

Задача педагога на этом этапе состоит в том, чтобы взаимодействие пары или группы детей было интересно и приятно им. Это взаимодействие обеспечивается руководством взрослого.

2 этап - дети 5 - 6 лет (старшая группа) - должен быть направлен на получение детьми **опыта договора пары о выборе предмета деятельности под руководством взрослого, на развитие самостоятельности и творчества деятельности пары в совместной деятельности**.

3 этап - дошкольники 6 - 7 лет (подготовительная группа) - должен обеспечивать получение детьми **опыта осознанного и самостоятельного договора в паре и группе о предмете и способе деятельности**.

4) ЦОР «Конструктор эмоционального интеллекта дошкольников»

Ресурс направлен на решение актуальной задачи – теоретическим и методическим основам развития эмоционального интеллекта дошкольника в соответствии с реализацией требований ФГОС ДО в условиях дошкольной образовательной организации.

Достоинством «Конструктора» является теоретическая обоснованность подхода и методическое его оснащение, достаточное количество конкретных методических разработок

ЦОР «Конструктор» представляет собой обоснованную систему блоков (разделов) и входящих в них модулей и:

- дает ответ на вопрос, что такое эмоциональный интеллект дошкольника и почему важно его развивать, обосновываются 2 линии развития ЭИИ: развитие понимания эмоций и развитие управления эмоциями;
- знакомит с понятием эмоций и их существенными признаками, понятием фундаментальных и базовых для дошкольного возраста эмоциями; приводятся и обосновываются методические приемы и технология развития

понимания эмоций в дошкольном возрасте; раздел завершается конспектами занятий с детьми от второй младшей до подготовительной группы;

– дает ответ на вопрос, как можно понимать развитие умения управлять эмоциями в дошкольном возрасте; вводится понятие культурных практик ЭМИн дошкольника – усвоенные (привычные) и осваиваемые дошкольником способы действий (поведения) во взаимодействии с самим собой или другими людьми, целью (смыслом для ребенка) или результатом которых является изменение собственного эмоционального состояния или эмоционального состояния других людей.

Для шести базовых эмоций (радость, интерес, позитивное удивление, страх, злость, грусть) приводятся методические комплексы из следующих компонентов: 1 – какие культурные практики осваивает дошкольник; 2 – какие приемы и формы работы может использовать педагог; 3 – памятка для родителей; 4 – конспект интерактивной работы с родителями; 5 – конспекты занятий по освоению культурных практик с детьми.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

— *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

— *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

— *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.

— *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его

индивидуальности.

— **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

— **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

— **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

РППС в дошкольном образовательном учреждении должна обеспечивать реализацию образовательной программы дошкольного образования.

Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за дошкольным образовательным учреждением право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы.

При проектировании РППС дошкольное образовательное учреждение должно учесть особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ГБДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями групп, залов, и другими помещениями дошкольного образовательного учреждения, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и

воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации Программы.

В соответствии со Стандартом РППС ГБДОУ должна обеспечивать и гарантировать:

— охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

— максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации Программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их развития;

— построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как со сверстниками и детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

— создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

— открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

— построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные

особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

— создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ГБДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда ГБДОУ должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений ГБДОУ, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды:

Развивающая предметно-пространственная среда ГБДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

— *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

— **трансформируемой** – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

— **полифункциональной** – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

— **доступной** – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

— **безопасной** – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в ГБДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в области **социально коммуникативного развития необходимо следующее:**

В групповых и других помещениях, предназначенных для

Образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ГБДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В ГБДОУ должна быть обеспечена **доступность** предметно пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (при наличии в ГБДОУ детей с ограниченными возможностями должна иметься специально

приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ГБДОУ должно быть достаточно места для специального оборудования).

Предметно-пространственная среда ГБДОУ должна **обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья.**

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В ГБДОУ должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В ГБДОУ должны быть созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в ГБДОУ должна **обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.**

Предметно-пространственная среда должна **обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности** детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда ГБДОУ должна **обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей** (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород и др.).

Предметно-пространственная среда должна **обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей.** Помещения ГБДОУ и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В ГБДОУ должны быть созданы условия для **информатизации**

образовательного процесса.

Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ГБДОУ имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ГБДОУ к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно – техническое оснащение ГБДОУ может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой ГБДОУ, которое посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и дошкольного образовательного учреждения в целях поддержки индивидуальности ребенка.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

3.3.1. Дошкольное образовательное учреждение должно быть укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. Руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), педагог-организатор, социальный педагог, учитель-дефектолог, логопед, педагог-психолог, тьютор, педагог дополнительного образования (включая старшего), музыкальный

руководитель, руководитель физического воспитания, инструктор по физической культуре, методист, инструктор-методист (включая старшего).

— к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя, младший воспитатель.

Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет потребность в педагогических работниках и формирует штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с дошкольным образовательным учреждением.

Реализация Программы осуществляется:

— *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в ГБДОУ (воспитатели; педагог-психолог; учитель-логопед; музыкальный руководитель; инструктор по физической культуре, старший воспитатель)

— *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ГБДОУ (помощники воспитателей). Каждая группа непрерывно сопровождается одним помощником воспитателя.

В группах оздоровительной направленности медсестра по массажу проводит курсовой оздоровительный массаж.

— *научным руководителем* инновационной исследовательской деятельностью (заместитель заведующего по УВР).

3.3.2. Реализация Программы требует от дошкольного образовательного учреждения осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель ГБДОУ вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

3.3.3. При организации инклюзивного образования: при включении в общеобразовательную группу категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. Находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

3.3.4. В целях эффективной реализации Программы дошкольное образовательное учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. Их дополнительного профессионального образования.

3.3.5. ГБДОУ самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программам дополнительного образования, и программ инклюзивного образования дошкольников (при необходимости).

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические работники ГБДОУ обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в ГБДОУ (группе) должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Дошкольное образовательное учреждение, реализуя Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществляет все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организует участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке образовательной программы дошкольного образования, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада дошкольного образовательного учреждения, осуществляющего образовательную деятельность;

— использует в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновляет содержание образовательной программы дошкольного образования, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивает эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников ГБДОУ, осуществляющего образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управляет дошкольным образовательным учреждением, осуществляющим образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

ГБДОУ, осуществляя образовательную деятельность по Программе, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

— возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

— выполнение дошкольной образовательной организацией требований: *санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:*

✓ к условиям размещения организации, осуществляющей образовательную деятельность,

✓ оборудованию и содержанию территории,

✓ помещениям, их оборудованию и содержанию,

- ✓ естественному и искусственному освещению помещений,
- ✓ отоплению и вентиляции,
- ✓ водоснабжению и канализации,
- ✓ организации питания,
- ✓ медицинскому обеспечению,
- ✓ приему детей в организацию, осуществляющую образовательную деятельность,
- ✓ организации режима дня,
- ✓ организации физического воспитания,
- ✓ личной гигиене персонала;

и пожарной безопасности и электробезопасности;

- охрану здоровья воспитанников и охрану труда работников ГБДОУ;
- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. Детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры ГБДОУ, осуществляющего образовательную деятельность.

ГБДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. Детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. Комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

ГБДОУ самостоятельно подбирает разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы дошкольного образования.

Программой предусмотрено использование ГБДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. Расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч.

Информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных организациях, а также порядок ее оказания.

Образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ осуществляется на основании государственного задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в дошкольном образовательном учреждении, реализующем программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

— прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации (ГБДОУ), реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования (ГБДОУ).

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующий программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, обеспечивает нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные

программы дошкольного образования);

— возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутривыделенных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации.

ГБДОУ самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами, регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования дошкольное образовательное учреждение:

— проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;

— устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к

условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;

- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- соотносит необходимые затраты с региональным графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы дошкольного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации, связанных с оказанием государственными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п.10,ст.2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Планирование деятельности ГБДОУ направлено на совершенствование его деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы.

Планирование образовательной деятельности в ГБДОУ № 55 осуществляется с учетом комплексно-тематического принципа.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие

детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

В Программе дано комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы (**Приложение № 4**). Темы определены с учетом регионального и культурного компонентов, сезонности, календарных праздников и традиций детского сада. Темы КТП отражены и в планировании культурно-досуговой деятельности детей (**Приложение № 5**).

3.7. Режим дня и распорядок

Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет режим и распорядок дня, с учетом условий реализации образовательной программы дошкольного образования, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых вариативных образовательных программ, в т. ч. Программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между периодами НОД. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года, при благоприятных погодных условиях занятия рекомендовано проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Примерный режим дня детей от 1 до 2 лет

| Режимные моменты | 1 год – 1г.6мес. | 1г. 6 мес. – 2 г. |
|--|------------------|---------------------------|
| Прием детей, игры | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика | - | 8.00 – 8.05 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 7.30 – 8.30 | 8.05 – 8.30 |
| Самостоятельная деятельность | 8.30 – 9.20 | 8.30 – 9.20 |
| Подготовка и проведение игры – занятия (по подгруппам) | - | 8.50 -9.00 9.10 - 9.20 |
| 2 – й завтрак | 9.20 – 9.40 | 9.20 – 9.40 |
| Подготовка ко сну, 1 – й сон | 9.40 – 12.00 | - |
| Подготовка к прогулке, прогулка | - | 9.40 – 11.20 |
| Возвращение с прогулки, игры | - | 11.20 – 11.30 |

| | | |
|--|----------------------------|-----------------------------|
| Подготовка к обеду, обед | - | 11.30 – 12.00 |
| Постепенный подъем, обед | 12.00 – 12.30 | - |
| Подготовка ко сну, сон | - | 12.00– 15.00 |
| Самостоятельная деятельность | 12.30 – 14.30 | - |
| Подготовка и проведение игры занятия 1 (по подгруппам) | 13.00-13.10 13.10-13.20 | - |
| Подготовка и проведение игры занятия 2 (по подгруппам) | 13.50-14.00 14.00-14.10 | - |
| Подготовка ко сну, 2 –й сон | 14.30 – 16.00 | - |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 16.00 – 16.20 | 15.00 – 15.40 |
| Полдник | 16.20 - 16.40 | 15.40 – 16.00 |
| Самостоятельная деятельность | 16.40 – 18.20 | - |
| Подготовка и проведение игры – занятия (по подгруппам) | - | 16.00-16.10 16.10 -16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | - | 16.20 – 18.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой | 19.00 | 18.00 – 19.00 |

Примерный режим дня детей от 2 до 7 лет

| Режимные Моменты | Первая младшая группа | Вторая младшая группа | Средняя группы | Старшая группа | Подг. группа |
|---|--|-----------------------|----------------|----------------|---------------|
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.05 | 7.00 – 8.15 | 7.00 – 8.10 | 7.00 – 8.35 | 7.00 – 8.35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, уход за полостью рта | 8.05 – 8.50 | 8.15 – 9.00 | 8.10 – 9.00 | 8.35 – 9.00 | 8.35 – 9.00 |
| Непрерывная образовательная деятельность | 8.50 – 9.00 (1 подгр.) 9.10 – 9.20 (2 подгр.) | 9.00 – 9.50 | 9.00 – 9.55 | 9.00 – 10.00 | 9.00 – 10.50 |
| Самостоятельная деятельность | 9.20 – 9.30 | 9.50 – 10.00 | 9.55 – 10.05 | 10.00 – 10.10 | ----- |
| Второй завтрак | 9.30 – 9.40 | 10.00 – 10.10 | 10.05 – 10.15 | 10.10 – 10.20 | 10.10 – 10.20 |
| Подготовка к прогулке | 9.40 – 10.00 | 10.10 – 10.35 | 10.15 – 10.35 | 10.20 – 10.50 | 10.50 – 11.10 |
| Прогулка | 10.00 – 11.30 | 10.35 – 12.10 | 10.35 – 12.20 | 10.50 – 12.30 | 11.10 – 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30 -12.00 | 12.10 – 12.40 | 12.20 – 12.40 | 12.30 – 13.00 | 12.30 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00 – 15.00 | 12.40 – 15.00 | 12.40 – 15.00 | 13.00 – 15.00 | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, | 15.00 – 15.40 | 15.00 – 15.35 | 15.00 – 15.40 | 15.00 – 15.40 | 15.00 – 15.40 |
| НОД | 15.20 – 15.30 (1 подгр.) 15.30 – 15.40 | | | 15.15 – 15.40 | 15.10 – 15.40 |

| | | | | | |
|---|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | (2 подгр.) | | | | |
| Полдник | 15.40 – 16.00 | 15.35 – 15.55 | 15.40 – 15.55 | 15.40 – 16.00 | 15.40 – 16.00 |
| Игры, самостоятельная и совместная деятельность, кружки | 16.00 – 16.45 | 15.55 – 17.00 | 15.55 – 17.00 | 16.00 – 17.00 | 16.00 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.45 – 19.00 | 17.00 – 19.00 | 17.00 – 19.00 | 17.00 – 19.00 | 17.00 – 19.00 |

Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.)

— **Прием пищи.** Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

— **Прогулка.** Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

В холодное время года (при неблагоприятных погодных условиях) сокращается пребывание детей на прогулке (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Прогулка с детьми от 1 года до 1.5 лет в дневное время не проводится, при условии организации двух дневных снов.

В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

— **Дневной сон.** Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создавать спокойную, тихую обстановку, засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение. В летний период сон удлиняется.

— **Физкультурно-оздоровительная работа.** В дошкольном образовательном учреждении проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Для детей оздоровительных групп организуется: оздоровительный массаж, прием кислородного коктейля.

Комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, осуществляется на основе

дифференцированного подхода к детям, учитывая их индивидуальные возможности. Воздушные ванны на воздухе проводятся в кружевной тени деревьев, солнечные ванны на освещенных участках в сочетании с подвижными играми (10 – 15 минут при температуре 22 градуса С).

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; необходимо приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Пребывание детей на воздухе осуществляется в соответствии с режимом дня, погодными условиями.

Обеспечивается оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику, в том числе под руководством музыкального руководителя.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

Примерный режим двигательной активности

| Формы работы | Виды | Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| НОД по физическому развитию | Физкультурные занятия в зале | 2 раза в неделю 10 минут | 2 раза в неделю 15 минут | 2 раза в неделю 20 минут | 2 раза в неделю 20-25 минут | 2 раза в неделю 30 минут |
| | Физкультурные занятия в группе | 1 раз в неделю 10 минут | 1 раз в неделю 15 минут | 1 раз в неделю 20 минут | 1 раз в неделю 20-25 минут | 1 раз в неделю 30 минут |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | Утренняя гимнастика | Ежедневно 3-4 минуты | Ежедневно 5-6 минут | Ежедневно 6-8 минут | Ежедневно 8-10 минут | Ежедневно 10-12 минут |
| | Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза (утром) | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|
| | | и вечером) 10–15 минут | 15–20 минут | 20–25 минут | 25–30 минут | 30–40 минут |
| | Физминутки в середине статического занятия | 2–3 минуты ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 3–5 минут ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 3–5 минут ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 3–5 минут ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 3–5 минут ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| | Бодрящая гимнастика после дневного сна | Ежедневно 3–4 минут | Ежедневно 5–6 минут | Ежедневно 6–8 минут | Ежедневно 8–10 минут | Ежедневно 10–12 минут |
| Активный отдых | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |
| | Физкультурный праздник | _____ | _____ | _____ | 2 раза в год по 60 минут | 2 раза в год по 60 минут |
| | День здоровья | _____ | _____ | _____ | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |
| Самостоятельная двигательная деятельность | самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| | самостоятельные подвижные и спортивные игры | _____ | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |

3.8. Учебный план

Программа предусматривает ежегодное составление учебного плана, который определяет: максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ; модель организации непрерывной образовательной деятельности по реализации образовательной программы; модель организации образовательной деятельности в режимных моментах; модель организации самостоятельной деятельности; оздоровительно-профилактические формы работы с детьми в режимных моментах.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются в первую и во вторую половину дня.

В группах раннего возраста (1 - 2 года) непрерывная образовательная деятельность в виде игр-занятий осуществляется как в первую, так и во вторую половину дня и не превышает 5 - 6 минут для подгруппы детей в возрасте (1 – 1,5 лет), 6 - 10 минут для подгруппы детей в возрасте (1,5 – 2 года)

В первых младших группах (2 - 3 года) непрерывная образовательная деятельность не превышает 10 минут и осуществляется как в первую, так и во вторую половину дня.

Во вторых младших и средних группах непрерывная образовательная

деятельность осуществляется в первую половину дня и её продолжительность составляет не более 15 минут в младшей группе, и не более 20 минут в средней группе.

В старших и подготовительных группах непрерывная образовательная деятельность может осуществляться как в первую, так и во вторую половину дня, после дневного сна, Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет в старшей группе не более 25 минут, в подготовительной – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младших и средних группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старших и подготовительных группах 45 – 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Все изменения, вносимые в учебный план, принимаются

Педагогическим советом Образовательного учреждения, утверждаются приказом заведующего ГБДОУ до начала учебного года и доводятся до сведения всех участников образовательных отношений.

ГБДОУ в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию (реализацию не в полном объеме, не реализацию) образовательных программ в соответствии с учебным планом.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных общеразвивающих программ:

| Возраст детей | 1 -2 года | | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|---|-----------|------------|-----------|-----------|----------|-------------|-----------|
| | 1-1.5 г | 1.5-2 г | | | | | |
| Длительность условного учебного часа | 5-6 минут | 6-10 минут | 10 минут | 15 минут | 20 минут | 20-25 минут | 30 минут |
| Количество условных учебных часов в неделю | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 12 | 14 |
| Объем максимально допустимой недельной нагрузки | 1 час | 1 ч 20 м | 1 ч. 40м. | 2 ч. 45м. | 4 час | 6 ч. 15м. | 8 ч. 30м. |

Непрерывная образовательная деятельность по реализации Программы с детьми с 1 года до 2 лет

| № | Виды игр-занятий | Количество в неделю |
|-------|--|---------------------|
| 1 | Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи | 3 |
| 2 | Развитие движений | 2 |
| 3 | Игры со строительным материалом | 1 |
| 4 | Игры с дидактическим материалом | 2 |
| 5 | Музыкальное | 2 |
| Итого | | 10 |

Непрерывная образовательная деятельность по реализации Программы с детьми с 2 до 7 лет

| 1. | Базовый вид деятельности | Периодичность | | | | |
|-----|--|------------------------------|-------------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------------|
| | | 1 младшая группа 2-3 года | II младшая группа 3-4 года | Средняя группа 4-5 лет | Старшая группа 5-6 лет | Подготовительная группа 6-7 лет |
| 1.1 | Познавательное развитие | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| | РЭМП | ----- | 1 | 1 | 1 | 2 |
| | Ознакомление с миром природы | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 1 |
| | Ознакомление с предметным окружением и социальным миром | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 1 |
| 1.2 | Социально-коммуникативное развитие | Вне занятий | | | | |
| 1.3 | Речевое развитие | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 1.4 | Художественно-эстетическое развитие | 4 | 4 | 4 | 6 | 6 |
| | Музыка | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Изобразительная деятельность | | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • рисование • лепка • аппликация | 1 1 ----- ----- | 1 0.5 0.5 ----- | 1 0.5 0.5 ----- | 2 0.5 0.5 1 | 2 0.5 0.5 1 |

| | | | | | | |
|-----|---------------------|----|----|----|----|----|
| | • конструирование | | | | | |
| 1.5 | Физическое развитие | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | Итого: | 10 | 10 | 10 | 13 | 15 |

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

| Базовый вид деятельности | Группа раннего возраста | 1 младшая группа | II младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|--|-------------------------|-----------------------------|---------------------------------|----------------|----------------|-------------------------|
| Ситуативные беседы, разговоры при проведении режимных моментов | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Восприятие художественной литературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Игровая деятельность | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Конструктивно-модельная деятельность | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Дежурство | ----- | Ежедневно (труд. поручения) | ежедневно (со II половины года) | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Прием пищи | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Прогулка | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

Самостоятельная деятельность детей

| Базовый вид деятельности | Группа раннего возраста | 1 младшая группа | II младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|---|-------------------------|------------------|-------------------|----------------|----------------|-------------------------|
| Самостоятельная игра | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Познавательно-исследовательская деятельность | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в уголках активности в | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| группе и на игровых площадках на улице | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

Оздоровительно-профилактические формы работы с детьми в режимных моментах

| Базовый вид деятельности | Группа раннего возраста | I младшая группа | II младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|--------------------------------|-------------------------|------------------|-------------------|----------------|----------------|-------------------------|
| Утренняя гимнастика | ----- | Ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Комплекс закаливающих процедур | ----- | Ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | Ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

Оздоровительно-профилактическая работа в группах оздоровительной направленности

| № | Вид деятельности | Старшая группа | Подготовительная группа |
|---|---|-----------------|-------------------------|
| 1 | Закаливающие процедуры: | | |
| | - <i>обширное умывание</i> | ежедневно | ежедневно |
| | - <i>босохождение в помещении</i> | ежедневно | ежедневно |
| | - <i>массаж стоп</i> | ежедневно | ежедневно |
| 2 | Физическое воспитание | | |
| | - <i>тренирующие общеразвивающие занятия</i> | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| | - <i>кишечная гимнастика</i> | ежедневно | ежедневно |
| | - <i>адаптационная гимнастика</i> | ежедневно | ежедневно |
| | Стоматологическая профилактика | | |
| | <i>чистка зубов,</i> | ежедневно | ежедневно |
| | <i>полоскание полости рта</i> | ежедневно | ежедневно |
| | Нормализация психологического климата | | |
| | <i>занятия с педагогом-психологом</i> | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| | Повышение общей сопротивляемости организма | | |
| | <i>кислородный коктейль</i> | 2 раза в год | 2 раза в год |

| | | | |
|--|---------------------------------------|-----------------|-----------------|
| | <i>оздоровительный массаж</i> | 2 раза в год | 2 раза в год |
| | <i>занятия с логопедом</i> | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Совместная деятельность взрослого и ребенка | | | |
| | <i>занятия с детьми по валеологии</i> | 2 раза в месяц | 2 раза в месяц |

Комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур (**Приложение № 6**) и
Изменения и дополнения в учебном плане обсуждается и принимается Педагогическим советом Образовательного учреждения и утверждается приказом заведующего ГБДОУ до начала учебного года.

3.9. Календарный учебный график

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя:

- режим работы ДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения тематических недель, их начало и окончание;
- массовые мероприятия, отражающие направления деятельности ДОУ;
- перечень проводимых праздников для воспитанников;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы;
- праздничные дни;
- работа учреждения в летний период.

Все изменения, вносимые ГБДОУ в календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего и доводятся до участников образовательного процесса.

ГБДОУ в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с календарным учебным графиком.

| | |
|--|---|
| Режим работы ДОУ (согласно уставу ГБДОУ) | <u>Детский сад работает с 7.00 до 19.00</u> <u>Выходные дни:</u> суббота, воскресенье и праздничные дни. |
| Продолжительность учебного года (сентябрь - май) | 36 недель |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней |

| | |
|--|---|
| Распределение учебного времени | - 1 сентября – 31 мая - начало и окончание учебного года - летняя оздоровительная работа: июнь - август |
| Сроки проведения праздников и развлечений для воспитанников | <u>Все возрастные группы:</u> Новогодние утренники – последняя декада декабря <u>Первые младшие – подготовительные группы</u> Осенние утренники – последняя неделя октября 8 Марта – первая неделя марта <u>Старшая, подготовительная группа -</u> День защитника отечества – 20 - 21 февраля (с учетом праздничных, выходных и рабочих дней) День Победы! 5 - 8 мая (с учетом праздничных, выходных и рабочих дней) <u>Подготовительная группа</u> Выпускной бал - последняя неделя мая |
| Сроки проведения педагогической диагностики (мониторинга) развития детей | Сентябрь январь май |

Изменения и дополнения в Календарном учебном графике обсуждается и принимается Педагогическим советом Образовательного учреждения и утверждается приказом заведующего ГБДОУ до начала учебного года.

3.10. Рабочие программы педагогов

Рабочая программа, характеризует систему организации образовательной деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения и является неотъемлемой частью Программы. Рабочая программа педагога направлена на реализацию Программы в полном объеме.

Рабочая программа педагога определяет объем, структуру и содержание образовательного процесса по следующим образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с возрастом детей.

Рабочая программа разрабатывается каждым педагогом ГБДОУ на начало учебного года в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей и группы в целом, принимается решением Педагогическим советом Образовательного учреждения и утверждается приказом заведующего ДОУ.

Все изменения, вносимые педагогом в рабочую программу, утверждаются приказом заведующего.

В ГБДОУ имеются рабочие программы воспитателей и специалистов (музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог-

психолог). При разработке рабочей программы учитывается направленность группы: *оздоровительная или общеразвивающая*.

3.11. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

3.11.1. Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием руководства Организации, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательной программы (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования для совершенствования Программы.

3.11.2. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Дальнейшее изучение разработанных и опубликованных в электронном и бумажном виде:

- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

3.11.3. Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы предусмотрено обучение по разработанным профессиональным образовательным программам, а также их научно-методическое сопровождение.

3.11.5. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. Необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.11.6. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организации, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. Поддержке работы Организации с семьями воспитанников;

3.12. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. От 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам,

размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. От 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 октября 2009 г. № 373 (ред. От 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. От 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. От 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. От 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника

должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.13. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. ООП дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Мозаика-синтез, 2014
2. ООП дошкольного образования «Детство», Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева, «Детство-пресс», 2014
3. Князева О.Л, Маханева М.Д., «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1998
4. Алифанова Г.Т. «Первые шаги. Воспитание петербуржца-дошкольника», СПб, Паритет, 2000
5. Радынова.О.П. Программа по слушанию музыки «Музыкальные шедевры»
6. Киенко О. Программа «Азбука танца»
7. Буренина А.И. .Программа по ритмопластике «Ритмическая мозаика»
8. Суворова Т.И. Программа «Танцевальная ритмика»
9. Амонашвили Ш. А. Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе. — М., 2013.
10. Бабаджан Т. С. Музыкальное развитие детей раннего возраста. — М, 1957.
11. Венгер Л. А. Овладение опосредствованным решением познавательных задач и развитие когнитивных способностей ребенка // Вопросы психологии. — 1983. — № 2.
12. Веракса Н. Е. Особенности преобразования противоречивых проблемных ситуаций дошкольниками // Вопросы психологии. — 1981. — № 3.
13. Ветлугина Н. А. Музыкальное развитие ребенка. — М., 1968.
14. Воспитание и обучение детей раннего возраста / Под ред. Г. М. Ляминой. — М., 1981.

15. Дошкольная педагогика и психология: Хрестоматия / Ред.-сост. Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — М., 2014.
16. Дьяченко О. М., Веракса Н. Е. Способы регуляции поведения у детей дошкольного возраста // Вопросы психологии. — 1996. — № 3.
17. Петрова Е.А., Козлова Г.Г. Педагогическая диагностика в условиях реализации ФГОС ДО/методическое пособие, СПб, ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2016
18. Запорожец А. В., Неверович Я. З. К вопросу о генезисе, функции и структуре эмоциональных процессов у ребенка // Вопросы психологии. — 1974. — № 6.
19. Психология и педагогика игры дошкольника / Под ред. А. В. Запорожца, А. П. Усовой. — М., 1966.
20. Радынова О. П., Комиссарова Л. Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. — Дубна, 2011.
21. Развитие ребенка / Под ред. А. В. Запорожца, Л. А. Венгера. — М., 1968.
22. Смирнова Е. О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: Учебное пособие. — М., 2012.
23. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
24. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
25. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
26. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. Соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
27. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
28. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
29. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. Пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
30. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю.Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
31. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
32. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
33. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
34. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
35. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей

- дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
36. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. Для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
37. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. Испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
38. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
39. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
40. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
41. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
42. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
43. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. И доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности по реализации парциальных образовательных программ.

Планирование деятельности педагогов по реализации парциальных образовательных программ опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития, интересы детей и направлено на расширение их кругозора, формирование нравственно-патриотических качеств, основ безопасности, сохранения и укрепления здоровья и начальной профориентации.

При организации образовательной деятельности по реализации

Парциальных образовательных программы учитывается принцип комплексно-тематического планирования.

Тематический принцип сохраняет целостность образовательного процесса органично интегрируя решение задач парциальных образовательных программ в решение задач основной программы.

Планирование образовательного процесса по реализации парциальных образовательных программ происходит по этапам:

1 этап: - предварительная работа, обогащение и расширение знаний в организации режимных моментов

2 этап: - введение новых понятий

3 этап: стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей)

4 этап: - организация НОД

5 этап: - обсуждение результата (закрепление знаний)

6 этап: - организация игровой самостоятельной деятельности детей (реализация детского замысла на основе полученных ранее знаний, представлений)

Планирование образовательного процесса осуществляется в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации парциальных программ:

| | | | | | |
|----------|------------------------------------|---|---|--|--|
| № п/п | Образовательные области | Программа краеведческого содержания «Общение с городом. Колпинские встречи», Авторы Сомкова О.М. Бадакова З.В., Каргу Н.Н. | Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Авторы: Р.Б. Стёркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева | Программа «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева. | Оздоровительная программа «К здоровой семье через детский сад» Коваленко В.С. |
| 1. | Социально-коммуникативное развитие | Фотографии исторических памятников России, С-Петербурга, Колпино В уголках краеведения флаг, герб г. Колпино; подборки фотографий колпинцев-героев ВОВ, и колпинцев-участников боевых действий в мирное время. Подборка коммуникативных игр и этюдов по правилам поведения в музее, транспорте, в других общественных местах. | Тематические наборы плакатов «Один дома», « В лесу» и т.д. Игры, игрушки и пособия, связанные с тематикой ОБДД и ПДД: иллюстрации, игры и пособия по правилам безопасного поведения на улице и в помещении, экстремальных или опасных ситуациях, типичных для разных времён года (гроза, пожар, гололёд, наводнение и т.д.) Ролевые накидки для служб МЧС, ГИБДД во всех возрастных группах, жезлы, наборы дорожных знаков Игровые модули «Светофор», спецмашины «Скорая помощь», «Пожарная служба», «Служба МЧС» | Дополнительный материал для обыгрывания построек (мелкие игрушки, предметы украшений); Ролевые накидки для организации сюжетно-ролевых игр с использованием построек; Символы безопасности (крупные и мелкие); Инженерные книги; | Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Путешественники», «Поход», «Аптека», «Спартакиада» и пр. Портфолио детей «Мама, папа и я здоровая семья». О.Е.Громова Спортивные игры для детей |

| | | | | | |
|----|-------------------------|--|--|--|---|
| | | | Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т.д.) | | |
| 2. | Познавательное развитие | <p>Игры: Собери из частей целое Где находится памятник? Виды города Хочу всё знать Сложи символ Колпинские загадки Мы по улицам пойдём и до лебедя дойдём Что перепутал художник Дверная скважина</p> <p>Презентации: Знаменитые люди Колпино Экскурсия по городу Колпино-город-труженик Дети в блокадном городе Колпино в годы блокады Ижорский лебедь Мосты г. Колпино Цветущий город Колпино</p> | Схемы, планы групп, микрорайона; Интерактивные обучающие плакаты «Берегись автомобиля», «Азбука детской безопасности»; Лэпбуки «Твоя безопасность» | <p>Схемы построек, сюжетные и предметные картинки, видеоролики и мультфильмы по тематическим блокам:</p> <ul style="list-style-type: none"> — машиностроение и машиноведение; — энергетическое, металлургическое и химическое машиностроение; — транспортное, горное и строительное машиностроение; — авиационная и ракетно-космическая техника; — кораблестроение; — электротехника; — приборостроение, метрология; — радиотехника и связь; — информатика, вычислительная техника; — энергетика; — технология продовольственных продуктов; — текстильная и легкая промышленность; — агроинженерные системы; — транспорт; — архитектура | <p>Иллюстрации, плакаты о здоровом образе жизни; Атрибуты «Музея здоровья» по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здоровое питание, - гигиена, - спорт, - мусор и экология. <p>Картинки из серии: «Валеология или здоровый малыш» _ зубы, зрение, слух, сон, питание, кожа;</p> <p>Дидактические альбомы с перекидными картинками «Что делать, чтобы быть здоровым?»;</p> |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|--|---|--|---|
| 3. | Речевое развитие | Книги о родном городе. Картотеки литературного материала (стихи, загадки) по теме «Родной город»; Подборка фотографий для составления описательных рассказов. | Детская художественная литература; Картотеки литературного материала (стихи, загадки, пословицы, поговорки) по теме «Безопасность», наборы картинок для составления описательных рассказов | Детская художественная литература, описывающая технологические процессы производства; Наборы картинок для составления рассказов; Мнемосимволы , помогающие презентовать результат своей работы (постройки); Инженерные книги | Мнемотаблицы для составления рассказов, например: как человек дышит или для чего нужен нос? |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | Наборы открыток. Репродукции видов Колпино. Альбомы для раскрашивания о городе. Наборы изобразительных материалов для отражения впечатлений детей. Подборка песен о Колпино. | Наборы изобразительных материалов для отражения впечатлений детей. Раскраски по теме «Безопасность», конструкторы «LEGO» и «LEGO DUPLO» на тему «Полиция», «Пожарное депо» и т.д.; Иллюстрации и фотографии с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий. Игрушки для макетирования по видам транспорта во всех возрастных группах, Подборка музыкального материала по теме «Безопасность» | Наборы конструкторов; Игровые наборы «Дары Фрёбеля»; Конструкторы по робототехнике; Бросовый материал для конструирования; Фотографии построек; Иллюстрации по тематическим блокам. | Атрибуты к традиционным народным праздникам - Рождество - Масленица |
| 5 | Физическое развитие | Альбомы «Спортивное Колпино», «Достижения колпинских спортсменов». Картотека | Игры, игрушки и пособия по формированию ЗОЖ; картотека подвижных игр; | Наборы конструкторов и бросового материала для развития мелкой моторики рук, координации движений; | Учебные фильмы: - Я могу быть здоровым; - Аптека внутри нас; - Грация и сила. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | русских народных подвижных игр и игр финно-угорских народов. | | Картотека подвижных игр по тематическим блокам; Картотека физминуток по тематическим блокам. | Массажные коврики и дорожки; Оборудование физкультурного уголка |
|--|--|--|--|---|--|

3.3. Методическое обеспечение парциальных программ

| № п/п | Образовательные области | Программа краеведческого содержания «Общение с городом. Колпинские встречи», Авторы Сомкова О.М. Бадакова З.В., Каргу Н.Н. | Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Авторы: Р.Б. Стёркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева | Программа «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева. | Оздоровительная программа «К здоровой семье через детский сад» Коваленко В.С. |
|-------|------------------------------------|--|--|--|---|
| 1. | Социально-коммуникативное развитие | Н.Ф. Голованова Социализация и воспитание ребёнка. СПб, Речь. 2004 Путеводитель программы «Общение с городом. Колпинские встречи». УМК к программе «Общение с городом. Колпинские встречи». «Технология развития у дошкольников умения выступать публично в партнерском проектировании взаимодействия детей старшей и | К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М. Мозаика-синтез, 2016 Т.Ф. Саулина Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения (для ознакомления детей 3-7 лет с ПДД), М.: Мозаика-синтез, 2014 И.А. Лыкова, В.А. Шипулина Азбука безопасного общения и поведения (учебно-методическое пособие для педагогов), М., Цветной мир, 2015 | Конспекты образовательной деятельности к парциальной образовательной программе От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». Выпуск № 1, Выпуск № 2, Выпуск № 3 – Самара, 2018 «Технология предоставления ребенку успешного опыта лидерства и работы в группе в партнерском проектировании взаимодействия подготовительной и младшей групп»; «Технология развития у дошкольников умения | М.Е., Верховкина, В.С. Коваленко Методические рекомендации к программе «К здоровой семье через детский сад»; ЦОР «Формирование эмоционального интеллекта дошкольников» - конспекты занятий с детьми и рекомендации для родителей. Н.И.Бочарова Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста |

| | | | | | |
|----|-------------------------|---|---|--|---|
| | | подготовительной групп»; | И.А. Лыкова, В.А. Шипулина Информационная культура и безопасность (учебно-методическое пособие для педагогов), М., Цветной мир, 2015 | взаимодействовать в паре и группе сверстников» | |
| 2. | Познавательное развитие | УМК к программе «Общение с городом. Колпинские встречи». ЦОР «Формирование эмоционального интеллекта дошкольников» - конспекты занятий | Основы безопасного поведения дошкольников. Занятия (в игровой форме). Планирование. Рекомендации. Чермашенцева О., 2008 г. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М. Мозаика-синтез, 2016 | Конспекты образовательной деятельности к парциальной образовательной программе От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». Выпуск № 1, Выпуск № 2, Выпуск № 3 – Самара, 2018 ЦОР «Формирование эмоционального интеллекта дошкольников» - конспекты занятий | М.Е., Верховкина, В.С. Коваленко Методические рекомендации к программе «К здоровой семье через детский сад»; ЦОР «Формирование эмоционального интеллекта дошкольников» - конспекты занятий с детьми; С.В.Ерофеева, С.Г.Кирюшина. В.В.Нечепуренко, Н.Г.Рубцова Радуга здоровья |
| 3. | Речевое развитие | УМК к программе «Общение с городом. Колпинские встречи». «Технология развития у дошкольников умения выступать публично в партнерском проектировании взаимодействия детей старшей и подготовительной групп»; | Основы безопасного поведения дошкольников. Занятия (в игровой форме). Планирование. Рекомендации. Чермашенцева О., 2008 г. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М. Мозаика-синтез, 2016 | Конспекты образовательной деятельности к парциальной образовательной программе От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». Выпуск № 1, Выпуск № 2, Выпуск № 3 – Самара, 2018 ЦОР «Формирование эмоционального интеллекта дошкольников» - конспекты занятий (развитие умений задавать и отвечать на вопросы) | М.Е., Верховкина, В.С. Коваленко Методические рекомендации к программе «К здоровой семье через детский сад»; ЦОР «Формирование эмоционального интеллекта дошкольников» - конспекты занятий с детьми; Л.Г.Татаринкова, Л.В.Симошина Технологии валеологического развития ребенка в ДОУ |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|--|---|---|---|
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | УМК к программе «Общение с городом. Колпинские встречи». А. Сушко Колпино и колпинцы в графике Александра Чача, изд. Колпино, 2008 Л.Д. Бурим Колпино в старых открытках, ООО «Ковчег», 2014 Коллектив авторов Колпинская азбука, ООО «Красногорский полиграфический комбинат», 2016 | Основы безопасного поведения дошкольников. Занятия (в игровой форме). Планирование. Рекомендации. Чермашенцева О., 2008 г. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М. Мозаика-синтез, 2016 | Конспекты образовательной деятельности к парциальной образовательной программе От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». Выпуск № 1, Выпуск № 2, Выпуск № 3 – Самара, 2018 | М.Е., Верховкина, В.С. Коваленко Методические рекомендации к программе «К здоровой семье через детский сад»; Адаптационный гимнастический комплекс; Аудио-сопровождение (подборка отрывков классических произведений, рекомендованных авторами) Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет. Л.Г. Татаринкова, Л.В.Симошина Технологии валеологического развития ребенка в ДОУ; |
| 5 | Физическое развитие | УМК к программе «Общение с городом. Колпинские встречи». Детские подвижные игры народов России, стран СНГ и Балтии. АНО Диалог культур, 2013 | К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М. Мозаика-синтез, 2016 «Технология предоставления ребенку успешного опыта лидерства и работы в группе в партнерском проектировании взаимодействия подготовительной и младшей групп»; | Конспекты образовательной деятельности к парциальной образовательной программе От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». Выпуск № 1, Выпуск № 2, Выпуск № 3 – Самара, 2018 | М.Е., Верховкина, В.С. Коваленко Методические рекомендации к программе «К здоровой семье через детский сад»; Адаптационный гимнастический комплекс; Л.Г. Татаринкова, Л.В.Симошина Технологии валеологического развития ребенка в ДОУ; М.Д.Маханева Воспитание здорового ребенка |

3.4. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы в части формируемой участниками образовательных отношений:

Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы в части формируемой участниками образовательных отношений определены:

- реализацией проектов инновационной деятельности по теме: **«Поддержка семей, имеющих детей раннего возраста»**
- статусом сетевой инновационной площадки ФГБНУ «ИИДСВ РАО» по теме **«Апробация и внедрение парциальной образовательной дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»**

3.5. Перечень литературных источников

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста», СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002
2. О.М. Сомкова, З.В. Бадакова, Н.Н.Каргу «Общение с городом. Колпинские встречи» (парциальная образовательная программа)
3. Т.В. Волосовец, Ю.В.Карпова, Т.В.Тимофеева «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»
4. Коваленко В.С. оздоровительная программа «К здоровой семье через детский сад» СПб, СПбГУ Педмастерства, 2000
5. Агафонова И.Н., Князева Н.А., Цветкова Е.В. Внутриорганизационное партнерство в ДОУ // справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения № 5/2013
6. Агафонова И.Н., Князева Н.А., Корниенко О.С., Корюкина А.Б., Найденова К.В., Рослякова М.Г., Салимзянова С.П. Партнерство педагогов в рамках проектной деятельности // справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения № 9/2013
7. Агафонова И.Н., Князева Н.А., Цветкова Е.В., Корниенко О.С., Михеева О.С. Развитие умения взаимодействовать в паре у дошкольников подготовительной группы // справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения № 4/2015
8. Агафонова И.Н., Князева Н.А., Цветкова Е.В., Михеева О.С. Развитие умения взаимодействовать в паре у дошкольников старшей группы // справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения № 12/2015
9. Агафонова И.Н., Князева Н.А., Цветкова Е.В., Осипова Н.В., Пинегина Е.В. Работа детей средней группы в паре: развивающие возможности методики в контексте ФГОС ДО // справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения № 2/2016

10. Агафонова И.Н., Князева Н.А., Найденова К.В., Слепова Ю.М., Семенова И.Ю. Умение выступать публично и его развитие у старших дошкольников // журнал дошкольное воспитание № 10/2014
11. Агафонова И.Н., Князева Н.А., Михайлова М.В., Куликова Е.Н. Опыт лидерства и работы в группе как составляющая социально-коммуникативного развития дошкольника // журнал дошкольное воспитание № 5/2015
12. Агафонова И.Н., Князева Н.А., Цветкова Е.В., Семенова И.Ю., Вахрина С.В., Взаимодействие старших дошкольников в паре и группе на занятиях по физическому развитию// журнал дошкольное воспитание № 5/2016
13. Агафонова И.Н., Князева Н.А., Что такое эмоциональный интеллект дошкольника// справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения № 11/2016
14. Агафонова И.Н., Князева Н.А., Цветкова Е.В., Корниенко О.С., Рослякова М.Г., Как развивать понимание эмоций у младших дошкольников// справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения № 12/2016
15. Агафонова И.Н., Князева Н.А., Цветкова Е.В., Бубнова Т.И., Красняк Н.В., Используем экспрессивный этюд для развития эмоционального интеллекта детей // справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения № 1/2017
16. Агафонова И.Н., Князева Н.А., Цветкова Е.В., Семенова И.Ю., Традиции в ДОО: проводим ревизию// справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения № 2/2017
17. Агафонова И.Н., Князева Н.А., Цветкова Е.В., Семенова И.Ю., Досуг «Весенний розыгрыш» для педагогов и родителей // справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения № 3/2017
18. Агафонова И., Князева Н., Цветкова Е., Волгина Л., Корниенко О., Михеева О., Рослякова М. Формируем эмоциональный словарь у детей 3-5 лет: методические рекомендации // справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения № 12/2017
19. Агафонова И., Князева Н., Цветкова Е., Куликова Е., Пинегина Е., Осипова Н., Как формировать эмоциональный словарь у детей 5-7 лет. Методические рекомендации // справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения № 1/2018
20. Агафонова И.Н., Князева Н.А., Цветкова Е.В., Семенова И.Ю., Пинегина Е.В., Слепова Ю.М., Вахрина С.В. Как с помощью квеста развивать у детей самостоятельность. Методические рекомендации // справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения № 8/2018
21. Наталия Князева, Ирина Агафонова, Елена Цветкова, Мария Михайлова Как научить детей задавать познавательные вопросы. Новые методические

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация образовательной Программы

Программа предназначена для детей от 1 года до 7 лет

Образовательная деятельность в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 55 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга осуществляется по адресам:

196650, Санкт-Петербург, г. Колпино, Павловская ул., д.39, литер. А

196650, Санкт-Петербург, г. Колпино, Павловская ул., д. 59, лит. А

В ГБДОУ функционирует 15 возрастных групп:

Группа раннего возраста (с 1 до 2 лет)

1 младшая группа (с 2 до 3 лет)

2 младшая группа (с 3 лет)

Средняя группа (с 4 лет)

Старшая группа (с 5 лет)

Подготовительная группа (с 6 лет)

Из них:

— группы **общеразвивающей направленности** – группы раннего возраста, младшие и средние группы

— группы **оздоровительной направленности (для детей часто и длительно болеющих, с приоритетным осуществлением комплекса санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий)** - старшие и подготовительные группы

Предельная наполняемость групп:

Группы раннего возраста общеразвивающей направленности – до 20 детей

Группы дошкольного возраста общеразвивающей направленности – до 20 детей

Группы дошкольного возраста оздоровительной направленности – до 20 человек

Ведущие цели Программы — проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи Программы

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса; психофизиологических и других особенностей (в том числе особенностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка,
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса через максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграцию;

Используемые парциальные Программы

- «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», для детей 5-7 лет, Т.В.Волосовец, Ю.В.Карпова, Т.В.Тимофеева, Самара «Издательство

АСГАРД», 2017

— «Основы безопасности детей дошкольного возраста»,

Авдеева Н.Н., Князева О.Л. Стёркина Р.Б., СПб, Детство – Пресс, 2002;

— «Общение с городом. Колпинские встречи», О.М. Сомкова, З.В. Бадакова, Н.Н.Каргу.

— Разделы оздоровительной программы «К здоровой семье через детский сад»

Коваленко В.С. - СПб, СПбГУ Педмастерства, 2000;

Разработки собственных технологий под научным руководством кандидата психологических наук, доцента Агафоновой И.Н.:

– «Технология развития у дошкольников умения выступать публично в партнерском проектировании взаимодействия детей старшей и подготовительной групп»;

– «Технология предоставления ребенку успешного опыта лидерства и работы в группе в партнерском проектировании взаимодействия подготовительной и младшей групп»;

– «Технология развития у дошкольников умения взаимодействовать в паре и группе сверстников»

– ЦОР «Конструктор эмоционального интеллекта дошкольников»

Характеристика взаимодействия педагогов с детьми

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1–7 лет осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными **в пяти образовательных областях:**

– «Социально-коммуникативное развитие»,

– «Познавательное развитие»,

– «Речевое развитие»,

– «Художественно-эстетическое развитие»,

– «Физическое развитие».

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является **игра**.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущая цель — создание необходимых условий для обеспечения

преимущества и взаимодополняемости в семейном и в несемейном образовании.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

— изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

— знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

— информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

— создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

— привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе);

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

стенды; мастер-классы; семейные праздники; семейный театр; проектная деятельность; семейный календарь

